

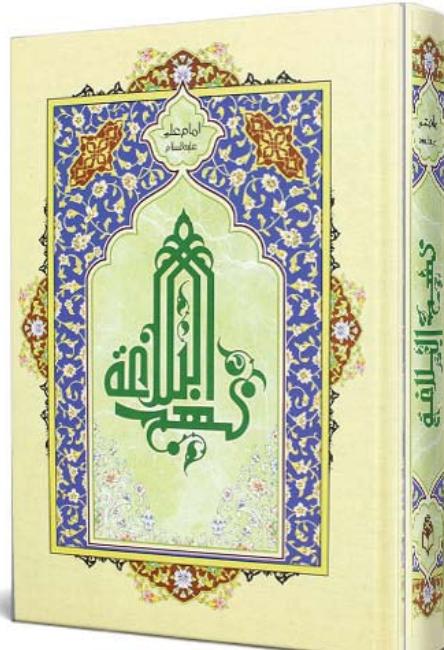
شعر و قصيدة

في مدح الإمام أبي الحسن الرضا عليه السلام

السيد حسن الأعرجي



علي بن موسى حجة الله في الوري
بعييد مدى العلياء زاكي المناسب
مام الوري هادي الأنام بلا مرا
عظيم القرى رب التقى والمناصب
هو البحر بحر العلم والحمل والحجى
بحر العطايا والندى والمواهب
مهاد إلى العلياء سرة أماجد
مناجيب من عليا لؤي بن غالب
غلومهم تهدى الوري من دجي العمى
أراوهم مثل النجوم الثاقب
صناديد ورادون في كل مأقط
يطير له لب الكمي المحارب
ذا استعرت نار الهياج وأرعدت
فوارسها من كل قوم مواهب
يقد عقدت أيدي المذاكي عجاجه
من النقع تسمو فوق مجرى الكواكب
بروون أطراف الأسنة والظبا
تجييعا عبيطا من نحور الكتائب
ضرب يقد الهام عن مقعد الطلى
وطعن يرد السمر حمر الذوائب
هم آل بيت المصطفى معدن الوفا
غبيوث سما الجدوى ليوث المقانب
نهم نهتدى من ظلمة الجهل والعمى
ونرجوهם عند اشتداد التواب
ليا خير من سارت إليه بنو الرجا
فراحوا بجدواه ثقل الحقائب



مقال /الشيخ د. محمد النمر

الأبعاد التربوية في نهج البلاغة

نظرًا لذلك، فمن البديهي أن نشهد في جدول الخطب، انخفاضاً كمياً من ٣٪ إلى ١,٥٪ في القضايا الاجتماعية، وأن نشهد، نظرًا للتحذيرات الإمام عليه السلام الأخلاقية للأشخاص، ارتفاعاً في القضايا الأخلاقية من ٦٪ إلى ٣١٪. وكذلك، فإننا لاحظ ارتفاعاً من ٥٪ إلى ٨,٥٪ في القضايا العسكرية -الجهادية، بداعي أهمية الخطط العسكرية والتحذيرات الأمنية. وبسبب اتخاذ الإمام عليه السلام توجهات دقيقة لمراقبة العدالة والعنابة الخاصة بمعدمي المجتمع، فإننا لاحظ ارتفاعاً إحصائياً من ٥٪ إلى ٧٪ في المواضيع الاقتصادية.

نلاحظ المواضيع الثمانية في قسم الكلمات القصار أن الأبحاث السياسية-الاعتقادية هنا هي في الرتبة الأولى بنسبة ٢٨,٥٪، وتأتي بعدها بالترتيب الأبحاث التاريخية والأخلاقية. ومع أن الأبحاث التاريخية ازدادت مقارنة مع قسم الرسائل، فقد انخفضت الأبحاث العسكرية-الجهادية، بنسبة ٢٪ من جميع الكلمات القصار واستقرارها في الرتبة السابعة، إلى أدنى مستوى لها.

إن هذا الغنى الموضوعي في الأبعاد التربوية التي تناولها الأمير عليه السلام في نهج البلاغة تدلل بشكل كبير على المنهج التربوي الذي كان يعمّل به والذي يريد أن يهذب ويربي به أصحابه فلم يقتصر على جوانب معينة بل تناول كل الجوانب التي يحتاجها أصحابه ورعايته في عملية التكامل والوعي وال بصيرة ، بما يعزز طريق الهداية، ويربطهم بالهدف الأسمى الذي هو القرب من الله سبحانه وتعالى، لذلك من المهم الإضاءة على هذه الجوانب التربوية بشكل موسع من أجل الاستفادة في مجال التخطيط التربوي والثقافي.

الترتيب	البعض	المجموع	النسبة المئوية
١	أخلاقي	٩	٦
٢	اعتقادي	١٦	٢٨.٥
٣	سياسي	١٦	٢٨.٥
٤	اجتماعي	٢	٣.٥
٥	علمي	.	.
٦	اقتصادي	٢	٣.٥
٧	تاريخي	١٠	١٨
٨	عسكري- جهادي	١	٢
٩	المجموع	٥٦	١٠٠

توزيع الأبعاد التربوية للكلمات القصارات في نهج البلاغة				
الترتيب	المجموع	البعد	النسبة المئوية	الكلمة
١	٩	أخلاقي	١٦	
٢	١٦	اعتقادي	٢٨.٥	
٣	١٦	سياسي	٢٨.٥	
٤	٢	اجتماعي	٣.٥	
٥	.	علمي	.	
٦	٢	اقتصادي	٣.٥	
٧	١٠	تاريخي	١٨	
٨	١	عسكري- جهادي	٢	
٩	٥١	المجموع	١٠٠	

عناصر الحوار

مقال

أدب الحوار

عند الإمام الرضا

تميّز عهد الإمام الرضا عليه السلام بالانفتاح الفكري غير الموجّه، وتبّعه بالضرورة كثرة المناظرات، عُقد بعضها من قبل المأمورون العباسيون، وقد جعلوا بين الإمام الرضا عليه السلام ومجموعات من علماء الأديان والمذاهب الأخرى، وشخصيات أخرى مختلفة، فأخيّاناً يكون الطرف المقابل زنديقاً وأحياناً ملحداً، وتالثة يكون من أهل الكتاب، ورابعه من المخالفين، وربما كان المحاور المأمورون نفسهم، وكانت النتيجة أن ظهرت مفاهيم عقائدية من الإمام عليه السلام في مسائل: التوحيد والإمامية والقرآن الكريم.

١- صنف نهج البلاغة ضمن ثلاثة أبواب عامة

الباب الأول: خطب أمير المؤمنين عليه السلام، ويشمل ٢٤١ خطبة. سمي الشريف الرضا ربيعة فقط من خطب نهج البلاغة:
الخطبة الثالثة المسماة بـ”الخطبة الشقشيقية”.
الخطبة ٨٣ المسماة بـ”الخطبة الغزاء”.
الخطبة ٩١ المسماة بـ”خطبة الأشباح”.
الخطبة ١٩٨ المسماة بـ”الخطبة القلمعية”.

الترتيب	المجموع	البعد	النسبة المئوية
١	٢٩	أخلاقي	٣١
٢	١٣	اعتقادي	١٠.٥
٣	٤٥	سياسي	٣٥.٥
٤	٢	اجتماعي	١.٥
٥	٣	علمي	٢
٦	٩	اقتصادي	٧
٧	٥	تارخي	٤
٨	١١	عسكري- جهادي	٥.٨
٩	١٢٧	المجموع	١٠٠

النسبة المئوية	المجموع	البعد	الترتيب
١٦	٥٥	أخلاقي	١
٢٦	٩٠	اعتقادي	٢
٣٥.٥	١٢١	سياسي	٣
٣	١١	اجتماعي	٤
٣	٩	علمي	٥
٠.٥	٢	اقتصادي	٦
١١	٣٦	تاريخي	٧
٥	١٦	عسكري-جهادي	٨
١٠٠	٣٤٠	المجموع	٩