

خود، به «تحول محتوایی» در آموزش و پرورش پرداخت و گفت: پس از تحول ساختاری، آموزش و پرورش نیازمند یک تحول محتوایی است؛ ما هر چقدر دارای پرسنل و انگیزه بالا باشیم، اما از لحاظ محتوایی، آموزش و پرورش ما حافظه‌محور باشد، دانش‌آموزان را بی‌انگیزه می‌کند. در این دنیایی که سرعت و شتاب در تحولات علم و فناوری بسیار سریع و لحظه‌ای است، نظام محتوایی آموزش و پرورش ما، نباید نظام حافظه‌محور و ایستایی باشد.

وی افزود: امروز آموزش و پرورش، ۱۲ سال دانش‌آموز را در اختیار دارد و بعد از این مدت، با تعدادی فرمول و سواد خواندن و نوشتن به دانشگاه می‌فرستد. در دانشگاه نیاز به پیش‌نیاز درسی دارد؛ چون نمی‌تواند درس جدید را بخواند؛ چون مطالب گذشته را فراموش کرده؛ لذا به‌صورت جدی معتقدم، از لحاظ محتوایی نظام آموزش و پرورش باید به‌گونه‌ای بازطراحی شود که چند عنصر همچون افزایش قدرت تفکر و حل مسئله(نه مسئله ریاضی ولو مسائل زندگی)، مسائل بنیادین و بعد خردورزی دانش‌آموزان قوت بیشتری به خود بگیرد.

آیت‌الله کعبی بیان کرد: ما در دنیای پیچیده‌ای زندگی می‌کنیم که بدون اینکه فکر دانش‌آموز، بازپروری شود، نمی‌توان محتوای آموزشی و پرورشی به آن داد؛ برای این اقدام ابتدا باید جرقه‌های فکری‌شان را زنده کنیم تا روحیه تفکر، نوآوری، ابتکار و خلاقیت در آنان ایجاد شود.

وی ابراز کرد: در همین راستا باید به ایشان انگیزه بدهیم تا روی پای خود‌شان بایستند و شخصیت پیدا کنند. این نظر بنده است؛ یعنی عقل و عقلانیتش را بالا ببریم. همان‌طور‌که دانش‌آموز رشد جسمی دارد، رشد عقلی هم داشته باشد و آن‌موقع است که جامعه‌مان را از سطحی‌نگری نجات داده‌ایم؛ چراکه یکی از آفت‌های فرهنگی جامعه‌ما، سطحی‌نگری است.

این استاد حوزه علمیه قم، بعد دوم را عقلانیت عنوان کرد و گفت: در این زمینه باید خیلی کار کنیم تا دانش‌آموزان مؤمن شوند؛ ایمان مبتنی بر همین عقلانیت و فکر، ایمان به خدا، ایمان به روز آخرت، ایمان به رهبران الهی، ایمان مسئولیت‌بخش؛ این ایمان و باور عمیق باید در او زنده شود.

وی رشد شخصیت را بعد سوم این تحول محتوایی دانست و افزود: بعد سوم که به دانش‌آموز باید بدهیم، رشد شخصیتی از لحاظ عزت، کرامت، استقلال، مهارت و امثال این‌هاست که باید یاد بگیرد و هویت ملی در آن زنده شود. عشق، علاقه، ارتباط با میهن و کشور هم طراحی می‌خواهد و بر اساس آن، باید آموزش و پرورش را ازبایی کرد.

راهکار رشد شخصیتی دانش‌آموز

عضو خبرگان رهبری به بعد چهارم اشاره و بیان کرد: این بعد که خیلی مهم است، علاوه بر این رشد شخصیتی دانش‌آموز، باید رشد اخلاق، آداب و فضیلت را هم داشته باشد. رشد اخلاقی، غیر از بعد شخصیتی آن است. رشد اخلاقی یعنی آداب عمومی همچون نزاکت، آداب رفتار در خانواده، رفتار با همسالان خود، رفتار با گروه‌های مرجع و… را بلد باشد.

وی نجات از آسیب‌های اجتماعی و اخلاق در فضای مجازی را، به رشد شخصیتی افراد گره زد و گفت: سطح دیگری از آن، افزایش سطح آگاهی‌های عمومی است. دانش‌آموز باید آگاهی‌های عمومی محیط پیرامونی را بلد باشد؛ کسب دانش، کسب انواع مهارت، استقلال علمی، انضباط و قانون‌پذیری از جمله این سطح آگاهی‌هاست.

آیت‌الله کعبی

آموزش و پرورش باعث تولید قدرت و اعتلای کشور در همه عرصه‌هاست

نایب‌رئیس جامعه مدرسین حوزه علمیه قم گفت: سرمایه انسانی از سرمایه اقتصادی مهم‌تر است؛ چراکه اگر سرمایه انسانی نباشد، سرمایه اقتصادی از بین می‌رود؛ لذا آموزش و پرورش، باعث تولید قدرت، عزت، پیشرفت و اعتلای کشور در همه عرصه‌هاست.

جنگ شناختی و جنگ نرم، همین چالش تحمیلی حجاب و عفاف است که بر ما تحمیل می‌کنند. اگر ما بتوانیم، فرهنگ را صیانت و بازطراحی کنیم؛ به‌گونه‌ای که در مقابل نقشه‌های دشمنان ضد ضربه شویم و پدافند غیرعامل در کشور با قوت و قدرت بیشتر فعالیت داشته باشد. بدون تردید در عرصه جنگ نرم می‌توانیم، با موفقیت مسیر پیشرفت را طی کنیم.

هرگز موافق خصوصی‌سازی آموزش و پرورش نیستم

عضو خبرگان رهبری، با بیان اینکه هرگز موافق خصوصی‌سازی آموزش و پرورش نیستم، گفت: خصوصی شدن آموزش و پرورش خلاف عدالت آموزشی، تربیتی و فرهنگی است که بخشی از جامعه برخوردار بتوانند فرزندانشان را در بهترین مدارس قرار بدهند و از سوی دیگر، بچه‌های مناطق کم‌برخوردار و ضعفا، نتوانند از این امکانات استفاده کنند. از نظر ما این شکاف طبقاتی بین فقیر و غنی و قوی و ضعیف، نباید خودش را در شکاف آموزشی، شکاف تربیتی و نسلی نشان دهد؛ لذا به‌صورت جدی معتقد به تحول ساختاری در آموزش و پرورش هستم؛ به‌گونه‌ای که در ستاد و صف، باید بدنه چابکی داشته باشد.

حمایت از معیشت معلم زمینه‌ساز تحول است

آیت‌الله کعبی ادامه داد: اگر وضعیت اقتصادی آموزش و پرورش و وضعیت اقتصادی معلمان و کارکنان همراه با یک تحول ساختاری شکل نگیرد، نباید انتظار تحول در آموزش و پرورش را داشته باشیم. خیلی شفاف بگویم، این را همه درک می‌کنیم که متأسفانه معلمان و کارکنان آموزش و پرورش، ضعیف‌ترین قشرند. معلمان انسان‌هایی مقدس، شریف و پرانگیزه هستند که از لحاظ وضعیت اقتصادی رنج می‌برند. اگر ما نمی‌توانیم با حقوق دولتی معلم را تأمین کنیم، باید مجوزها و سازوکاری را در تحول ساختاری آموزش و پرورش تعریف کنیم تا برای معلمان آورده اقتصادی به همراه داشته باشد. البته اقداماتی همچون صندوق بازنشستگان شکل گرفته است؛ ولی با این موضوع مشکلات حل نمی‌شود.

«تحول محتوایی» در آموزش و پرورش

نایب‌رئیس جامعه مدرسین حوزه علمیه قم در بخش دیگری از سخنان



نایب‌رئیس جامعه مدرسین حوزه علمیه قم گفت: سرمایه انسانی از سرمایه اقتصادی مهم‌تر است؛ چراکه اگر سرمایه انسانی نباشد، سرمایه اقتصادی ضایع و از بین می‌رود و باعث هدررفت امکانات می‌شود؛ اما اگر سرمایه انسانی وجود داشته باشد، سرمایه اقتصادی هم تولید می‌شود؛ لذا آموزش و پرورش، باعث تولید قدرت، عزت، پیشرفت و اعتلای کشور در همه عرصه‌هاست.

این استاد حوزه علمیه قم، سرمایه‌گذاری در آموزش و پرورش را اقدامی ارزشمند و پرفایده توصیف کرد و گفت: سرمایه‌گذاری در آموزش و پرورش، باعث حفظ، صیانت، ارتقا، رشد و گسترش این سرمایه‌های انسانی است که خیلی باید دقت کنید، سند تحول آموزش و پرورش که سال‌ها در موردش کار شده، باید به‌درستی و کامل اجرایی شود.

سه مسئله بنیادی در آموزش و پرورش

نایب‌رئیس جامعه مدرسین حوزه علمیه قم ادامه داد: آموزش و پرورش دارای سه مسئله بنیادی و اساسی شامل: «ساختار»، «مسائل محتوایی» و «سرمایه‌های انسانی» است. در خصوص سرمایه انسانی و محتوایی نکاتی بیان شد؛ ولی بعد ساختاری باید به‌گونه‌ای بازطراحی شود که مدیریت آموزش و پرورش، راحت و روان شود. صحبت من در خصوص مدارس غیردولتی، غیرانتفاعی یا گسترش آن نیست؛ اگرچه این موضوع جدی است؛ اما می‌خواهم بر بعد حاکمیتی آموزش و پرورش تأکید کنم؛ چراکه آموزش و پرورش مانند بخش دفاعی، امنیتی و نظامی، یک بخش حاکمیتی بوده و مربوط به حوزه خصوصی نیست.

عضو خبرگان رهبری تصریح کرد: امروز دشوارترین جنگ‌ها، همین جنگ اذارکی، شناختی، ترکیبی و نرم است که از سوی دشمنان اسلام و انقلاب، بر جمهوری اسلامی تحمیل شده است. یکی از عرصه‌های این جنگ اذراکی،

• معرفی کتاب

نگاهی به مقاصد الشریعه

این اثر از تقریرات مهدی اعلاّیی است که برگرفته از چهارده جلسه درسی از سلسله مباحث دروس خارج آیّت‌الله محمدجواد فاضل لنکرانی می‌باشد

• توضیح کتاب

آیّت‌الله محمدجواد فاضل لنکرانی، بر آن است که مقاصدیون در کشف تعداد ملاکات دچار تزلزل هستند و خلط مبحث در ارائه ملاکات احکام وجود دارد. همچنین این ملاکات احکام با ملاکات دین در مواردی تعارض وجود دارد. عدم وجود دلیل معتبر از قرآن و حدیث دال بر مشروعیّت مقاصد الشریعه، از موانع جدی مراجعه به فقه المقاصد است.

این کتاب در یک مقدمه و پنج فصل تنظیم شده که در نگاه کلی، بررسی تعاریف فقه‌المقاصد، ادوار تاریخی آن و تطورات و نهایتاً یازده اشکال وارد بر فقه‌المقاصد منقح شده است.

- مصتّف در فصل اول، نخستین جرقه تاریخی فقه‌المقاصد را در کتاب «البرهان فی اصول الفقه» امام الحرمین جوینی متکلم اشعری و فقیه شافعی (متوفی ۴۸۷ قمری) ردگیری می‌کند. از نظر تاریخی، دفتر فقه‌المقاصد جوینی با اذن حاکم بر دریافت وجوهی غیر از زکات و مالیات متعارف در دوران عصر کشورداری باز شده است. پس از آن، سیر تطورات تاریخی و تعاریف چندگانه از فقه المقاصد در ادوار تاریخی بررسی و دامنه تغییرات آن در بستر تاریخ بررسی شده است. آثار مقاصد در فقه اهل سنت و ارتباطاً قاعده تریاط احکام با مقاصد الشریعه و ارزیابی آن، عدم توجه ائمه علیهم السلام به مقاصد الشریعه در آموزش دادن مکانیزم اجتهاد و مشخص نبودن تعداد مقاصد الشریعه، آخرین گفتار انتقادی این فصل را تشکیل داده است.

- پنج دوره مهم عصر صحابه، ائمه اهل سنت، دوران پس از ائمه اهل سنت، عصر سرنوشت‌ساز شاطبی فقیه مالکی (متوفی ۷۹۰ قمری) و دوران معاصر، با طرح مباحث تاریخی جمع قرآن، تشکیل جهازالأمّن، عقد استصناع و... بررسی شده است. نقطه ثقل فقه‌المقاصد در دوران شاطبی است که ضوابط «مقاصد الشریعه» و «مقاصد مکلفان» به‌خوبی از یکدیگر تفکیک و روش‌شناسی فقه‌المقاصد منقح شد. مصنف دوران معاصر فقه‌المقاصد را با رشیدرضا پیوند و ارتباط قاعده لاضرر را با فقه‌المقاصد تبیین نموده است. نقد و بررسی دیدگاه‌های مقاصدی ابن‌عاشور و قرضای، آخرین بخش این گفتار را سامان داده است.

- هفت اشکال اصلی از یازده اشکال این کتاب بر فقه‌المقاصد عبارتند از؛

- خروج ملاکات احکام از اختیار مکلفین و قلمرو تکلیف؛
- بسندگی ظاهر کتاب و قواعد اصولی و فقهی برای کشف حکم شرعی و احتراز شارع از بیان اهداف و غایات به‌عنوان قانون کلی که به مکلف تفویض شود؛
- تشتت مقاصدیون در کشف تعداد مقاصد شریعت؛
- و ۵. عدم وجود نص معتبر از قرآن و روایات معصومین علیهم السلام دال بر مشروعیّت مقاصد شریعت؛
- پنهان ماندن علل احکام اسلامی در بسیاری از ابواب فقهی؛
- خلط مبحث در ارائه ملاکات احکام با ملاک‌های دین.

- استقرا و شیوه‌های کشف ملاکات احکام و مطالعه موردی (Case study) در بخش بعدی این کتاب تقریر شده است. علت تشریع حکم قصاص، ملاکات عدم قتل منافق شهیر مدینه «عبدالله بن اُتّی معروف به ابن‌شلول»

• پذیرش سطح عالی و خارج

مدرسه عالی فقه و اصول امام حسین علیه السلام

پذیرش سطح عالی و مقطع خارج مدرسه عالی فقه و اصول امام حسین علیه السلام قم تحت اشرف آیّت‌الله‌العظمی مکارم شیرازی، در سال تحصیلی ۱۴۰۴ – ۱۴۰۳ آغاز شد.

به گزارش خبرگزاری حوزه، علاقه‌مندان برای ثبت‌نام می‌توانند از یکی از این دو راه اقدام نمایند:

۱. ثبت‌نام در سامانه نجاج جهت شرکت در آزمون جامع و انتخاب مدرسه عالی امام حسین علیه السلام به‌عنوان اولویت.
۲. ارسال ریزنمرات دوره مقدمات و مدارک سوابق آموزشی، پژوهشی، عضویت در مرکز نخبگان و... از طریق نشانی اینترنتی: formafzar.com

زمان ثبت‌نام: تا نیمه اردیبهشت ۱۴۰۳

برای دریافت اطلاعات بیشتر، می‌توانید در ساعات اداری با شماره‌های ۰۵۳۳۷۴۲۶۴۰ و ۰۹۱۹۳۴۳۹۴۰ تماس بگیرید.

آیدی اینستا: @mfih.Amoozesh

آدرس: قم خیابان شهداء (صفائیه)، کوچه ۲۲ (آمار) پلاک ۱۶، مدرسه عالی فقه و اصول امام حسین علیه السلام

• فراخوان سومین جشنواره «پاسخ برتر»

به‌همت مرکز مطالعات و پاسخگویی به شبهات حوزه‌های علمیه سومین جشنواره پاسخ برتر، اعلام فراخوان شد.

موضوع جشنواره: تقدیر از فعالان و مراکز پاسخگو به شبهات دینی و حکمرانی اسلامی به‌همراه اعطای جوایز به آثار برتر و حمایت از برگزیدگان است.

قالب‌های جشنواره: پژوهشی: کتاب، مقاله و پایان‌نامه، ادبی: شعر، داستان، داستاتک، نادرستان و رمان، چندرسانه‌ای: فیلم، فیلم کوتاه، مستند، کلیپ، پادکست، موشن و پویانمایی، تجسمی: عکس، عکس‌نوشته، اینفوگرافی، کاریکاتور و نقاشی و بین‌الملل و بخش ویژه: رویکرد تهاجمی در مواجهه با شبهات می‌باشد.

شرایط آثار: آثار پژوهشی نگاشته شده و چاپ‌شده در سال ۱۴۰۱، عدم ارسال آثار ارسالی در جشنواره‌های قبلی.

علاقه‌مندان می‌توانند تا پایان اردیبهشت‌ماه ۱۴۰۳ آثار خود را به دبیرخانه این جشنواره به‌نشانی https://jpb.pasokh.org/ ارسال کنند و یا برای کسب اطلاعات بیشتر، با شماره ۰۹۹۰۷۶۷۰۸۹۱ تماس بگیرند.

گفتنی است، اختتامیه سومین جشنواره «پاسخ برتر» پاییز ۱۴۰۳ برگزار خواهد شد.

• دانشگاه باقرالعلوم علیه السلام قم

دانشجو می‌پذیرد

دانشگاه باقرالعلوم علیه السلام از میان طلاب متقاضی تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد از طریق آزمون اختصاصی دانشجو موفق می‌پذیرد.

به گزارش خبرگزاری حوزه، دانشگاه باقرالعلوم علیه السلام قم، از میان طلاب متقاضی تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد، از طریق آزمون اختصاصی دانشجو می‌پذیرد. متقاضیان غیر طلبه نیز، می‌توانند از طریق آزمون سراسری در دانشگاه باقرالعلوم علیه السلام تحصیل کنند. مهلت ثبت‌نام آزمون اختصاصی: تا ۱۲ اردیبهشت ۱۴۰۳

• پذیرش دانشگاه علوم اسلامی رضوی

برای سال تحصیلی جدید

دانشگاه علوم اسلامی رضوی، درسه مقطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری از طریق آزمون اختصاصی دانشجو می‌پذیرد.

به گزارش خبرگزاری حوزه از مشهد، مهلت ثبت‌نام تا جمعه ۱۱ خرداد ۱۴۰۳ و تاریخ آزمون، جمعه ۱ تیرماه ۱۴۰۳ – ساعت ۹ صبح می‌باشد. علاقه‌مندان جهت ثبت‌نام می‌توانند، به سامانه ثبت‌نام به آدرس azmoon.razavi.ac.ir مراجعه کنند.

• شرایط با‌پذیری

حوزه‌های علمیه خواهران اعلام شد

شرایط با‌پذیری طلاب مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران، مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خراسان و جامعه‌الزهر^ا علیه السلام برای ادامه تحصیل در سطح مختلف اعلام شد.

به گزارش خبرگزاری حوزه، مرکز مدیریت حوزه، شرایط با‌پذیری طلابی را که به‌دلایل غیرانضباطی، از ادامه تحصیل محروم شده‌اند، اعلام کرد.

• شرایط داوطلبان با‌پذیری در سطح دو، سطح سه و سطح چهار به شرح ذیل است:

سطح ۲: طلاب دوره عمومی ویژه که بیش از ۳۰ واحد گذرانده‌اند؛ طلاب دوره عمومی که بیش از ۹۰ واحد گذرانده‌اند؛ دارندگان دانش‌نامه سطح یک.

جهت ادامه تحصیل موظف به نام‌نویسی در سامانه با‌پذیری و شرکت در مصاحبه علمی تعیین سطح هستند.

تبصره: برای این دسته از طلاب، شرایط سنی حداکثر ۴۵ سال لحاظ شده است.

سطح ۳: طلابی که واحدهای درسی را تکمیل نموده و صرفاً پایان‌نامه آن‌ها باقی مانده است.

جهت تکمیل پرونده تحصیلی، موظف به شرکت در مصاحبه علمی تعیین سطح می‌باشند که در مدیریت‌های استانی برگزار خواهد شد و در صورت موفقیت و کسب امتیاز لازم، کد تحصیلی سابق فعال می‌شود.

سطح ۴: طلابی که واحدهای درسی را تکمیل نموده و صرفاً رساله علمی آن‌ها باقی مانده است.

جهت تکمیل پرونده تحصیلی، موظف به شرکت مجدد در آزمون جامع و کسب امتیاز لازم از این آزمون هستند و در صورت موفقیت و کسب امتیاز لازم، کد تحصیلی سابق، فعال می‌شود.
شایان ذکر است، سایر طلابی که در دسته‌بندی‌های فوق قرار ندارند، جهت اطلاع از شرایط پذیرش و نام‌نویسی اولیه، به پایگاه اطلاع‌رسانی سنجش و پذیرش به نشانی Paziresh.whc.ir مراجعه نمایند.

^[1] نکته: یکی از مبانی مهم محقق نایینی در مورد قدر جمعی که قرار است، موضوع‌له برای الفاظ عبادات قرار گیرد، آن است که قدر جامع، باید امری مقدور باشد و چیزی که مقدور نیست، قابلیت تعلق تکلیف ندارد؛ همچنین ملاکات از قبیل دواعی هستند و قدرت به آنها تعلق پیدا نمی‌کند. در نتیجه، نمی‌توان از ملاکات، قدر جمعی به‌دست آورده و آن را به‌عنوان مستفی و موضوع‌له قرار داد. (رک: فوائد‌الاصول، ج ۱، ص ۷۲ – ۷۳)